



## **AUTORES E OBRAS - ESQUEMA AO05**

**[www.donizetesaraiva.com](http://www.donizetesaraiva.com)**

# JEAN PIAGET



## **Sir Jean William Fritz Piaget**

- ❖ Neuchâtel em 9 de agosto de 1896 / Genebra, 16 de setembro de 1980;
- ❖ Estudou inicialmente biologia na Universidade de Neuchâtel onde concluiu seu doutorado, e posteriormente se dedicou à área de Psicologia, Epistemologia e Educação.
- ❖ Foi professor de psicologia na Universidade de Genebra de 1929 a 1954, e tornou-se mundialmente reconhecido pela sua revolução epistemológica.
- ❖ Apresentou o paralelismo formal entre os mecanismos da evolução das espécies, os mecanismos do desenvolvimento biológico e aqueles do desenvolvimento cognitivo.
- ❖ Durante sua vida Piaget escreveu mais de cinquenta livros e diversas centenas de artigos.

# ESTRUTURA COGNITIVA

## ESQUEMAS MENTAIS

São as representações individuais, num momento dado da existência, sobre algum objeto de conhecimento da realidade.

dependem

NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO

ESQUEMAS PRÉVIOS

O processo de aprimoramento das estrutura cognitiva ocorrer devido dois processos:

## ASSIMILAÇÃO

Processo cognitivo que ocorre na interação sujeito/objeto em que o indivíduo retira desse objeto algumas informações (não são todas e nem outras!) e as retém em sua estrutura cognitiva a partir de estruturas já existentes.

## ACOMODAÇÃO

Processo de criação de novos esquemas mentais ou a modificação de antigos esquemas existentes.

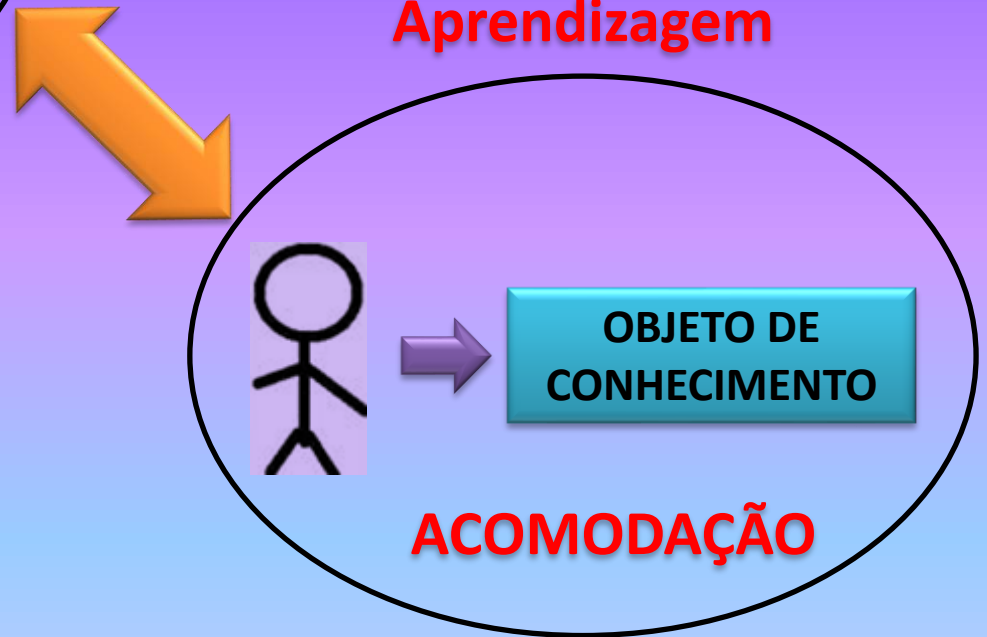
**1º POLO**

**Ensino**



**2º POLO**

**Aprendizagem**



O autor enfatiza dois tipos de experiências na construção dos conceitos:

- 1) A abstração empírica;
- 2) A abstração reflexiva.

# ABSTRAÇÃO EMPÍRICA

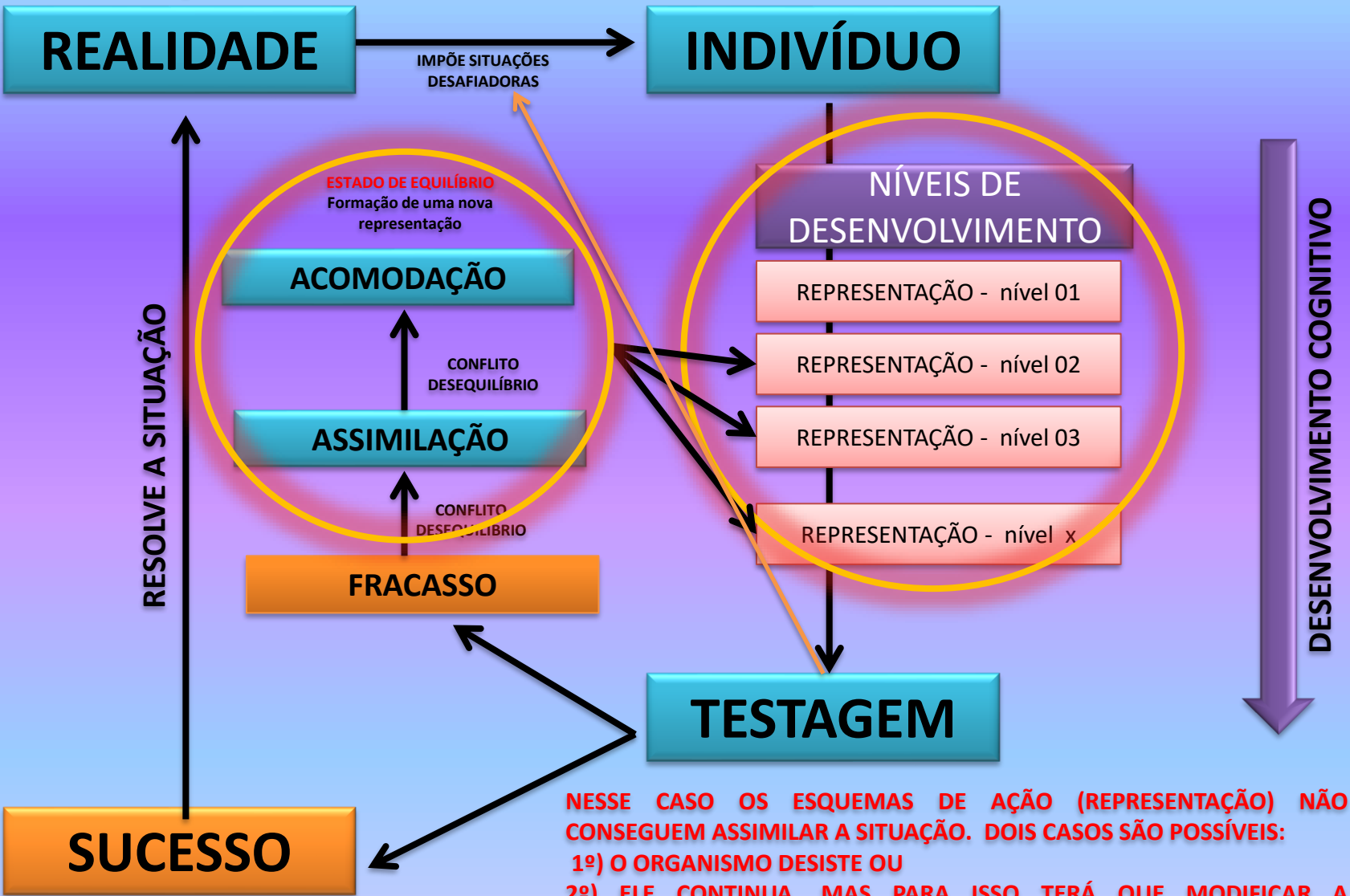
- ❖ Informações retiradas dos objetos de conhecimento
- ❖ Tamanho, cor, aparência, medidas físicas, ações sobre o objeto, manipulação, experimentos etc.

PODEMOS PENSAR SOBRE ESSA  
MANEIRA DE AGIR SOBRE OS  
OBJETOS

# ABSTRAÇÃO REFLEXIVA

- ❖ Informações retiradas a partir da análise da ação sobre o objeto.
- ❖ Nesse processo o sujeito extrai propriedades de sua ação sobre o objeto, e não do objeto em si.
- ❖ Produz conhecimento lógico-matemático, pois ultrapassa o observável e resulta em organização mental.

**ADAPTAÇÃO** = **ASSIMILAÇÃO** + **ACOMODAÇÃO**  
ESTADO DE EQUILÍBRIO PROGRESSIVAMENTE SUPERIOR



NESSE CASO OS ESQUEMAS DE AÇÃO (REPRESENTAÇÃO) NÃO CONSEGUEM ASSIMILAR A SITUAÇÃO. DOIS CASOS SÃO POSSÍVEIS:  
1º) O ORGANISMO DESISTE OU  
2º) ELE CONTINUA, MAS PARA ISSO TERÁ QUE MODIFICAR A REPRESENTAÇÃO DO NÍVEL QUE SE ENCONTRA!

“(...) para que este processo se desencadeie, não basta que os alunos se encontrem frente a conteúdos para aprender; é necessário que diante destes possam atualizar seus esquemas de conhecimento, compará-los com o que é novo, identificar semelhanças e diferenças e integrá-los em seus esquemas, comprovar que o resultado tem certa coerência. Quando acontece isso - ou na medida que acontece – podemos dizer que está se produzindo *aprendizagem significativa* dos conteúdos apresentados . Ou, dito de outra modo, estão se estabelecendo relações não arbitrárias entre o que já se fazia parte da estrutura cognitiva do aluno e o que foi ensinado”

(ZABALA, 1998, p.37)